**Wymagania na poszczególne śródroczne i roczne oceny z biologii**

**klasa 6 szkoła podstawowa**

**Ocena celująca uczeń:**

* wykazuje związek symetrii ciała z trybem życia zwierząt
* porównuje tkanki pod względem budowy, funkcji i położenia w organizmach zwierzęcych
* krótko charakteryzuje stułbiopławy, krążkopławy i koralowce
* porównuje budowę, środowisko oraz tryb życia poznanych organizmów
* planuje doświadczenia
* określa związek między zaobserwowanymi różnicami w budowie organizmów ze środowiskiem i trybem życia
* porównuje budowę zewnętrzną oraz czynności życiowe poznanych organizmów
* wyjaśnia funkcjonowanie poznanych narządów organizmów
* podaje różnice między jajorodnością a jajożyworodnością
* wykazuje na wybranych przykładach różnorodność i jedność organizmów w obrębie gromady
* porównuje budowę zewnętrzną i tryb życia kijanki oraz postaci dorosłej żaby
* wykazuje związek budowy i czynności życiowych gadów z życiem na lądzie
* uzasadnia, że wytworzenie błon płodowych uniezależnia rozwój gadów od środowiska wodnego
* określa rolę błon płodowych w rozwoju ptaków
* porównuje rozwój zarodkowy ssaków łożyskowych, stekowców i torbaczy
* wykonuje projekty i prezentuje na forum klasy i szkoły
* bierze udział w konkursach

**Ocena bardzo dobra uczeń:**

* przedstawia cechy bezkręgowców i kręgowców
* określa tryb życia wybranych przedstawicieli zwierząt
* rozpoznaje i opisuje tkanki
* określa sposoby rozmnażania się polipa oraz meduzy
* prawidłowo stosuje określenia: żywiciel ostateczny, żywiciel pośredni, larwa
* określa miejsce bytowania nicieni pasożytniczych
* określa związek między zaobserwowanymi różnicami w budowie pierścienic a środowiskiem i trybem życia
* przedstawia czynności życiowe poznanych organizmów
* klasyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela danej grupy na podstawie zaobserwowanych cech budowy zewnętrznej
* porównuje dwa typy rozwoju złożonego – z przeobrażeniem zupełnym i niezupełnym, podaje przykłady
* uzasadnia przynależność poznanych organizmów do kręgowców
* wskazuje przystosowania ryb pod względem budowy i czynności życiowych do życia w wodzie
* wykazuje związek budowy i czynności życiowych płazów ze środowiskiem wodno‑lądowym
* wykazuje na wybranych przykładach różnorodność płazów pod względem budowy zewnętrznej i trybu życia
* wykazuje wpływ zmiennocieplności na zasięg występowania płazów i gadów
* wymienia narządy zmysłów gadów i określa ich znaczenie w życiu na lądzie
* podaje funkcje poszczególnych błon płodowych w rozwoju gadów
* określa znaczenie stałocieplności w opanowaniu przez ptaki różnych rejonów kuli ziemskiej
* uzasadnia, dlaczego ptaki zaliczmy do owodniowców
* wyjaśnia znaczenie stałocieplności w opanowaniu przez ssaki różnych rejonów kuli ziemskiej
* wskazuje przystosowania ssaków w budowie zewnętrznej do różnych środowisk i trybu życia
* określa rolę łożyska w rozwoju zarodkowym ssaków

**Ocena dobra uczeń:**

* wymienia główne grupy bezkręgowców i kręgowców
* wskazuje budowę tkanek
* wykazuje związek budowy tkanek z ich funkcją
* wskazuje cechy adaptacyjne w budowie tkanek do pełnionych funkcji
* porównuje budowę i tryb życia polipa i meduzy
* identyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela parzydełkowców na podstawie charakterystycznych cech tej grupy zwierząt
* wykazuje przystosowania tasiemca uzbrojonego i nieuzbrojonego do pasożytniczego trybu życia
* identyfikuje poznany organizm jako przedstawiciela na podstawie charakterystycznych cech tej grupy zwierząt
* wskazuje różnorodność w typie pierścienice mimo podobieństw w budowie zewnętrznej
* przedstawia różnorodność budowy zewnętrznej poznanych organizmów
* przedstawia różnorodność budowy aparatów gębowych oraz odnóży owadów w odniesieniu do trybu życia i rodzaju pobieranego pokarmu
* przedstawia zdolność większości pajęczaków do wysnuwania nici i określa zastosowania tych nici
* wyjaśnia, co to jest zmiennocieplność i określa ryby jako zwierzęta zmiennocieplne
* przedstawia wspólne cechy ryb, płazów
* podaje przykłady działań człowieka wpływających pozytywnie i negatywnie na różnorodność poznanych organizmów
* opisuje etapy rozwoju płazów na przykładzie żaby
* wskazuje przystosowania gadów pod względem budowy i czynności życiowych do życia na lądzie
* opisuje przystosowania ptaków do lotu
* porównuje pióro konturowe z puchowym pod względem budowy i funkcji
* przestawia charakterystyczne cechy ptaków, ssaków
* określa rolę elementów budowy jaja w rozwoju zarodka
* wykazuje związek między budową dzioba a rodzajem pobieranego pokarmu
* przyporządkowuje ptaki do grzebieniowych, bezgrzebieniowych i pingwinów
* określa znaczenie skóry i jej wytworów w życiu ssaka
* przestawia sposób rozmnażania się i rozwój ssaków łożyskowych
* wykazuje związek budowy uzębienia ssaków ze sposobem odżywiania się i trybem życia

**Ocena dostateczna uczeń:**

* wymienia charakterystyczne cechy zwierząt
* przedstawia budowę tkanek
* dokonuje obserwacji mikroskopowej tkanek
* przedstawia główne cechy budowy poznanych organizmów
* przedstawia znaczenie poznanych organizmów w przyrodzie i dla człowieka
* określa sposoby zarażenia się pasożytami oraz zasady profilaktyki
* podaje różnice w budowie zewnętrznej dżdżownicy, pijawki i nereidy
* wskazuje cechy umożliwiające poznanym organizmom opanowanie środowiska życia
* przedstawia charakterystyczne cechy kręgowców
* podaje przykłady ryb kostnoszkieletowych i chrzęstnoszkieletowych oraz wskazuje różnicę w ich budowie
* podaje przykłady gatunków chronionych w Polsce i uzasadnia potrzebę ich ochrony
* określa płazy i gady jako zwierzęta zmiennocieplne oraz ptaki, ssaki jako zwierzęta stałocieplne
* podaje przykłady płazów ogoniastych i bezogonowych, gadów,ptaków i ssaków
* określa gady jako owodniowce
* wyjaśnia znaczenie gadów w przyrodzie i dla człowieka
* opisuje budowę i rolę pióra konturowego
* określa, co to jest stałocieplność
* określa, na czym polega jajorodność
* rozpoznaje elementy budowy jaja
* podaje przykłady zachowań ptaków w okresie godowym
* przedstawia przykłady działań człowieka wpływających na różnorodność ptaków, ssaków
* wyróżnia różne rodzaje zębów ssaków i określa ich rolę
* odróżnia ssaki łożyskowe od stekowców i torbaczy

**Ocena dopuszczająca uczeń:**

* podaje przykłady zwierząt żyjących w różnych środowiskach
* określa, co to jest tkanka
* klasyfikuje tkanki zwierzęce
* określa funkcje tkanek
* przedstawia środowiska i tryb życia poznanych organizmów
* wymienia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu do danej grupy
* określa znaczenie wybranych organizmów w środowisku i dla człowieka
* wymienia gromady zwierząt zaliczanych do kręgowców
* opisuje budowę zewnętrzną kręgowców i bezkręgowców (najbardziej charakterystyczne elementy)
* przedstawia sposób rozmnażania się i rozwój ryb, płazów, gadów ptaków i ssaków
* wymienia organizmy zmiennocieplne i stałocieplne
* określa typ zapłodnienia i formę rozrodu ptaków
* odróżnia gniazdowniki od zagniazdowników
* rozpoznaje pospolite ptaki, ssaki w najbliższej okolicy
* określa różnorodność ptaków pod względem rozmiarów i upierzenia
* rozpoznaje przedstawicieli ssaków wśród innych grup zwierząt
* wyjaśnia, co to znaczy, że ssaki są żyworodne
* podaje przykłady ssaków łożyskowych, torbaczy i stekowców